



La Revolución Tranquila a través de la Educación Holista

Diálogo entre Ramón Gallegos Nava y Roger Prentice

Fragmento del libro; “Diálogos Holistas”, 2004

Roger Prentice es fundador del Instituto para la Educación Holista en Inglaterra; ha sido profesor de drama y filosofía, ha publicado varios trabajos sobre la espiritualidad en la educación holista. Es uno de los principales difusores de la educación holista en Europa.



Gallegos: podemos empezar hablando de cómo la educación holista trasciende una construcción exclusivamente académica, se construye más transdisciplinariamente, más cerca de la manera natural integral de entender la vida, creo que la educación holista perdería mucho si solo es construida disciplinariamente, como se construyó por ejemplo la psicología o la sociología académica, creo que no debe ser construida como una disciplina académica fragmentada, debe ser construida como un campo de conocimiento espiritual, entendiendo este como el campo integrador de todos los conocimientos generados por la humanidad, que incluye pero trasciende la vida académica. Podemos ir también comentando sobre la experiencia de la educación holista en Inglaterra y México, cómo se ha ido desarrollando en nuestros países, porque de alguna manera todos formamos parte de la comunidad mundial de educadores holistas y estamos trabajando juntos en el ámbito planetario, como si estuviéramos sintonizados.

*Dr. Ramón Gallegos Nava
Presidente-Fundador
Fundación Internacional para la Educación Holista
Coordinador de la Maestría en Educación Holista y el Doctorado en Educación Holista
Premio Internacional “Book of the Year 2001” en USA

Este artículo puede ser citado con la siguiente referencia:
Dr. Ramón Gallegos Nava, (2004) “Diálogos Holistas. Educación Holista y Filosofía Perenne I”.
Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista. Guadalajara, fragmento publicado en: - www.ramongallegos.com

Prentice: Yo también sentí la misma compatibilidad con Jeffrey Kane, hay más personas como nosotros que piensan lo mismo, sienten lo mismo y pienso que hay un gran consenso de unidad de pensamiento, hay un punto focal, si hay interesantes variantes pero si hay foco central, podemos entonces hablar del área de lo que queda fuera de lo académico.

Gallegos: No es exactamente eso, yo creo que la educación holista incluye lo académico pero no se reduce a una formulación académica, ese sería el primer punto y el segundo es que lo académico no es el centro de la educación holista, la centralidad de la educación holista es una comprensión integral que por naturaleza es transformadora, no se trata solo de un proceso cognitivo para aprender nuevos conceptos o teorías, no se trata de un entrenamiento meramente intelectual, es algo que va más allá de eso.

Prentice: Creo que la educación holista como proceso social apenas empieza, habría que ver otros procesos educativos históricos para obtener la inspiración de realizar transformaciones sociales espiritualmente derivadas, estoy de acuerdo en que no podemos conservar a la educación holista como algo puramente de museo, en ese museo que es la vida académica, sin embargo, en realidad la mayor parte de las figuras de la educación holista han sido gente muy en contacto con comunidades, construcción de comunidades, niños, familias, etc., es más bien cuestión de hacer más explícito que es apropiado en cualquier lugar como está sucediendo aquí en México el desarrollar esa transformación social, y este impacto social para cambiar la cultura desde la educación holista tendrá que ser decisión tuya y de otros. Es decir, tu le decías a Jeffrey Kane sobre la gente que se quedaba en la construcción teórica del holismo, por lo menos eso te había dicho un estudiante y que no actuaban como hablaban, pero yo no sé que tan justificado sea eso y que pensaría si viera yo el caso específico de alguien que parece que nada más habla y no actúa holísticamente.

En realidad, ninguno de los educadores holistas que yo conozco encaja en esa categoría de que únicamente verbalmente es holista y sí es una crítica común, pero a veces las personas que expresan tal postura crítica no ven más que una faceta de las cosas, un pedacito de la realidad, porque se puede hacer crítica sobre cualquiera de los educadores, Jack Miller, Ron Miller, si los escucha uno hablar diez minutos se podría expresar una crítica al respecto, pero yo fui al taller de Jeffrey Kane y fue extraordinario como experiencia espiritual, emocional, social, impulsada por el corazón pero equilibrada con la inteligencia, así que tengo mis dudas sobre estas críticas. Otro argumento es que el mundo en realidad está muy desesperado por recibir una teoría clara, creo que debemos tener mucho cuidado de no ser seducidos por la gente que le gusta hacer ruido, que le gusta solo destruir el espíritu de unidad pero en realidad viven de la crítica por pereza, pereza intelectual y no están preparados para someterse ellos mismo a la disciplina que exige el reunir forma y espíritu de manera apropiada. Recuerdo que una vez Ron Miller me escribió, él se desilusionó muchísimo al principio del movimiento de la educación holista porque el movimiento tendía a atraer pues a este gente tipo New Age y cosas por el estilo, y es por eso que gente fuerte como Ron Miller, Jeffrey Kane y Jack Miller son gente importante en el movimiento que son también excelentes académicos, pero ninguno de ellos diría que ellos son el Ada Madrina que está arriba del árbol de navidad o cualquier metáfora que queramos utilizar, ellos saben que se trata de la gente y de la justicia en el mundo social.

La pregunta es ¿Será el momento de México? Tú tienes que decidir si en México es el momento, tal vez si lo es, es una posibilidad muy emocionante. Otra cosa que yo sugeriría es no hacer demasiadas cosas demasiado rápido, no intentar tantas cosas tan rápido, porque tu ya eres líder mundial con lo que has logrado.

Gallegos: Al igual que tú, los educadores holistas que conozco no encajan en la categoría de gente que solo habla del holismo y no lo vive, creo que el peligro real podría llegar de academizar la visión holista, sí he encontrado escritos de algunas personas que se acercan solo teóricamente a la educación holista pero no son educadores holistas, no están interesadas en nuestra comunidad y no llevan a cabo una práctica espiritual. He escuchado a algunos que señalan que los educadores holistas no se critican lo suficiente, no me parece una crítica muy verdadera porque no conozco otro grupo de educadores que se auto-indague a un nivel tal profundo.

Prentice: Es un punto de vista interesante.

Gallegos: Bueno, mira, el aspecto de la crítica que por ejemplo en teorías como la pedagogía crítica es central, en la educación holista no lo es, tiene un lugar pero no es central, no tiene la misma importancia porque finalmente el ser críticos, el solo ser críticos no nos lleva muy lejos, estar protestando, estar criticando realmente no nos conduce, no es suficiente para avanzar a donde queremos llegar con la educación holista. Aunque creo que tienen buenas intenciones el problema con la pedagogía crítica es que tiende a generar mucho conflicto donde se desarrolla, meten a la gente en situaciones de mucha angustia, de rabia y rencor contra los supuestos enemigos, creo que en la práctica, en la realidad, es una pedagogía sumamente violenta y peligrosa para los niños, toda esta idea de la resistencia mete amargura y odio en el espíritu de los niños. Creo que la crítica y la manera de transformar la sociedad en educación holista sigue un camino completamente diferente, no basado en la confrontación violenta sino que es un camino basado en la inteligencia, el amor universal y el diálogo.

Prentice: Este es un punto muy importante y ese término de diálogo me gusta, si trazamos una línea, el diálogo realmente está en un extremo de esa línea y la crítica destructiva, beligerante, violenta está al otro extremo de la línea en oposición al diálogo. Si lo pensamos sin embargo, esa agresión disfrazada de la crítica que existe en la academia es porque no tienen visión, no teniendo visión no tienen tampoco las diferentes partes que conectan con el todo. La intuición de la comunidad de educación holista, la noción de que tenemos algún tipo de ruta espiritual o conexión con la filosofía perenne es una salva guardia, porque creo que cualquiera que no tenga congruencia, que no actúe como habla, rápidamente quedaría expuesto en la comunidad de la educación holista, porque la gente está bastante sintonizada digamos con lo que es auténtico o no, con si se es congruente consigo mismo o no, de la relación entre conducta y habla, si son congruentes la gente lo detecta, y por eso algunos la pueden considerar como una comunidad cuasi religiosa.

Gallegos: Necesitamos hacer algunas diferenciaciones para tener claridad acerca de lo que queremos hacer y lo que es la educación holista, una serie de diferenciaciones de lo que entendemos por espiritualidad, conocimiento, trascendencia, integridad en lugar de centrarnos en la crítica que es diferente al lugar que tiene en otras visiones, aclarar nuestros propios fundamentos que creo que para todos es claro porque hay gran consenso que nace en la filosofía perenne, ese es nuestro gran fundamento de lo que estamos haciendo, esa visión que indaga la naturaleza de la espiritualidad, las condiciones, los peligros, las falsedades, las características, el sentido de la espiritualidad y donde encontramos las grandes orientaciones a las grandes interrogantes de la vida, hay un aspecto que me parece muy importante de filosofía perenne y es que es esencialmente pragmática, sí hay teoría y conceptualización acerca de lo divino, de lo trascendente, pero siempre se señala que lo más importante es la experiencia directa e inmediata de lo espiritual, que de nada valen las grandes teorizaciones y las palabras si no hay experiencia directa, en ese sentido es pragmática, finalmente lo que le interesa a la filosofía perenne es la transformación, la experiencia directa y creo que esa es la fuente principal de donde la educación holista se nutre y se alimenta, y luego también obviamente hay una gran cantidad de corrientes de conocimiento que son importantes, pero creo que esta es nuestra principal base.

Prentice: ¿La ciencia para la unificación?

Gallegos: Creo que lo es ya, es lo que a todos nos ha unificado en Inglaterra, México, Japón, Estados Unidos, Canadá, Australia, porque al igual que tu yo he conversado con varios educadores de diferentes partes del mundo y ha sido sorprendente como es que compartimos una misma visión holista, podemos tener diferencias sutiles en algunos conceptos pero en general compartimos una visión, hay un gran consenso. Algo en lo que estoy interesado es en el ámbito planetario, dialogar más en términos transculturales, es decir, fortalecer una sociedad mundial de educación holista y poder unificar los principales conceptos en lenguaje común, porque a pesar de que tenemos claridad en los principales conceptos a veces dedicamos tiempo a definirlos y aclarar lo que queremos decir, he notado también que el tiempo que dedicamos al debate en el sentido tradicional es casi inexistente entre nosotros y que en nuestra comunidad de educadores holistas lo que predomina es el diálogo, la indagación juntos y eso es algo muy diferente a como trabajan otras comunidades.

Prentice: Si, si, no me había dado cuenta de eso pero tienes mucha razón, es algo extraordinario, si lo ven desde afuera es extraordinario, se admirarían de verlo, porque no fue algo que fue producto de un esfuerzo sino que sucedió naturalmente en la comunidad holista, tal vez por el calibre de las personas que se ven atraídos por la educación holista. En el modelo que nos da Ken Wilber por ejemplo, en ningún sentido es filosofía tradicional, sino que en realidad es un modelo kosmológico un modelo de la realidad, y la mayor parte de los filósofos no lo verían como una rama de la filosofía ni lo consideran así. Lo siguiente es que ciertamente el punto de vista de Wilber define la filosofía perenne y la tradición mística como algo virtualmente idéntico, hay un par de autores que escribieron un libro que se llamó filosofía real, pero la verdad es que mucho de este libro que es una antología es el mismo tipo de material que encontraríamos en la filosofía perenne, sin embargo, ellos dicen con mucha ansiedad que no, que no es algo místico, que la filosofía real no tiene nada de místico, los motivos para ellos son dobles, por un lado a la gente le gusta decir ya produje algo original, y en segundo lugar quieren que los humanista y otros de otras tendencias también se sientan atraídos por su libro, pero la verdad es que le podemos quitar la tapa y le ponemos otra tapa y otra pasta que diga filosofía perenne que fuera el título del libro y le quedaría bien, sería apropiado. Además, en filosofía perenne, ya sea que utilicemos el modelo de Wilber, que en realidad es kosmológico, o uno más general de las grandes tradiciones espirituales y es algo que sí nos puede unir, pero también hay otras formas en que la comunidad de la educación holista puede conectarse, vincularse, por ejemplo integrarnos a partir de esta conferencia, de lo que tu haces, de lo que Jack Miller hace porque yo no quiero partir de cero, yo más bien quiero llevarme algo a la universidad y decirles miren la educación holista tiene una enorme cantidad de espacio para la flexibilidad, es un proyecto inmensamente creativo y atractivo, todos los educadores holistas del mundo vienen aquí, esta es la lista de gente, es lo que todos hacen en común.

Gallegos: Esta va a ser una tarea en el futuro inmediato muy importante, creo que hasta hoy, aunque relacionados, hemos estado trabajando principalmente cada cual en su propio país, pero creo que una nueva etapa de la educación holista deberá ser en términos de una integridad planetaria, crear programas conjuntos en Inglaterra, Australia, México, etc., y enriquecer el intercambio entre todas nuestras comunidades.

Prentice: Esto es muy importante para gente como yo que se encuentra en minoría muy pequeña ahí en mi país, Inglaterra, poderles decir a cualquier universidad que yo vaya a visitar, miren este es el marco de la educación holista que propongo para Inglaterra, es el mismo que la gente en Canadá, en México, en Estados Unidos o en Australia están utilizando, ellos hacen lo mismo que yo realizo en este país.

Gallegos: Creo que va a hacer muy importante tener conocimiento de lo que se está haciendo en diferentes partes del mundo, aquí en México tenemos cerca de 50 estudiantes cursando la maestría en educación holista, tenemos un programa de trabajo para los próximos años muy estructurado y algunos estudiantes han empezado a viajar a otros países latinoamericanos para fortalecer la comunidad, creo que nuestra comunidad tiene la gran fortaleza de desarrollarse en la diversidad, lo cual es un punto muy importante, porque en el pensamiento tradicional mecanicista han interpretado ser diferentes como ser contradictorios o en el peor de los casos ser enemigos. tradicionalmente se ha considerado que si tu eres diferente a mi estamos entonces en contradicción, pero en la comunidad holista hay una interpretación diferente, en la visión holista ser diferentes nos permite ser complementarios y eso hace una gran diferencia, en el pensamiento tradicional mecanicista se buscaba la contradicción, la lucha de opuestos, la famosa lucha de opuestos y ver cual de los dos aspectos de la realidad se imponía sobre el otro, pero hoy, en el siglo XXI con el pensamiento holista, la prioridad no es buscar tanto la contradicción sino buscar la complementariedad, de esta manera, la diversidad enriquece la unidad, la integridad es el logro de la unidad a través de la diversidad y creo que este es un punto que es muy bien entendido en nuestra comunidad, entonces, el educador holista no pierde el tiempo en pelear por diferencias porque sabe que cada cual tiene su propio estilo, su propio ritmo, su propio camino y que puede caminar por cualquiera de las tradiciones o fuera de las tradiciones, porque la esencia que nos integra es esa filosofía perenne, esa sabiduría transhistórica que cuando se pone en contacto con diferentes culturas adopta formas culturales diferentes, pero creo que el educador holista puede ver la espiritualidad más allá de las formas culturales de una nación en particular y saber que aunque hablemos del Budismo Zen de Japón, de la cultura celta, o de los antiguos mexicanos, en los tres países hubo viajeros transpersonales y hay una sabiduría genuina que muy en el fondo es la misma, aunque al entrar en contacto con formas culturales adopte símbolos y formas muy particulares.

Prentice: Aquí plantearé una pregunta, que me puedo imaginar que alguien de fuera nos haría, la pregunta es ¿Cómo y por qué ese alto nivel de madurez y un bajo nivel de neurosis? ¿Cómo ocurre ese alto grado de coherencia, de armonía? Yo sugiero que ocurrió debido a que la gente holista amplió bastante su conciencia y se sintió atraída por ello, siempre digo de los cuáqueros por ejemplo, siempre serían cuáqueros aunque no fueran cuáqueros, y creo que para otros grupos algo así también es muy cierto, pero lo que pone un reto es que la comunidad de educación holista tiene algo que ofrecer para las comunidades donde haya gente sobresaliente que no se halla autoescogido para formar parte de esa comunidad holista, tengo un área muy concreta realmente en la mente y es un amigo que es profesor de estudios de la paz en la universidad de Maryland, persona directamente involucrada en cosas como el conflicto del medio oriente entre árabes y judíos y parte de su campo de trabajo es el área de resolución de conflictos, estoy tal vez diciendo muchas cosas, pero te decía que te quería preguntar algo, podría ser interesante poderle decir a él o a alguien así que creemos que por casualidad o por gracia de Dios o como le quieras llamar, tenemos algo, por qué no vienes y nos echas una mirada, una estudiada, ven a ver si esto es duplicable, a ver si hay cosas que aprender, hay muchas cosas que aprender, alguien así puede reaccionar bien.

Gallegos: Creo que un paso que próximamente dará la comunidad de educadores holistas es relacionarse más con otras comunidades, creo que la visión holista tiene poderosas alternativas para aliviar el sufrimiento humano, un ejemplo es el diálogo holista como un recurso para generar consensos, acuerdos y solucionar conflictos, pero hay que aprender a dialogar porque si no sabemos hacerlo el diálogo no será posible. David Bohm señala que debemos tener la capacidad de dialogar, de escuchar, de trabajar juntos, de no tratar de imponer nuestras ideas a los demás, de liberarnos de la idea de controlar y de imponerles a los demás nuestras opiniones, de la idea de derrotarlos, porque en un diálogo holista sucede algo extraordinario, todos ganan,

es un proceso que no divide a la gente en ganadores y perdedores, es un proceso que trasciende el egocentrismo, entonces, el diálogo holista es un recurso central de la educación holista para aprender a vivir juntos responsablemente.

Prentice: Diríamos que la comunidad de la educación holista es de la calidad que es por el alto calibre de gente que se han visto atraídas por ella, yo quisiera que tu o alguien más me quiten ese miedo por los motivos que yo decía antes, es decir, cuando hablaba yo de los cuáqueros. Dije que esto era una cuasi religión pero lo que pretendía decir es que creo que hay una gran calidad de vida, si somos una especie de conciencia donde la calidad de vida es más genuinamente espiritual que la de muchos grupos religiosos, este es un criterio interesante.

Gallegos: Es fundamental hacer la distinción entre las preguntas que se hacen dentro de la comunidad y las preguntas que surgen fuera de la comunidad, muchas preguntas que surgen fuera de la comunidad se hacen sin conocimiento y para nosotros son muy relativas y algunas son equivocadas, no tienen sentido.

Prentice: Dame un ejemplo de eso.

Gallegos: Por ejemplo la confusión entre religión y espiritualidad, o por ejemplo los prejuicios hacia la espiritualidad de muchos intelectuales y académicos que para nosotros no es un problema ni hay confusión, es un problema solo de ellos, y también hay preguntas, problemas de la propia comunidad de educadores holistas pero creo que tenemos que considerar todo este espectro de visiones. Creo que es claro para todos nosotros que no somos una comunidad religiosa en el sentido de las iglesias con sus dogmas, proselitismo y ritos, y por eso para nosotros es tan importante hacer la distinción entre religión y espiritualidad, la religión como algo basado en la creencia en creencias y la espiritualidad como algo basado en la experiencia directa de lo trascendente, la creencia religiosa en realidad es irrelevante porque ya sea que se crea en dios o no se crea en dios igualmente se mata a otro ser humano, la creencia religiosa en sí misma no es transformadora y basados en la idea de defender la creencia religiosa sabemos que se han cometido grandes guerras, pero la experiencia, la experiencia de Dios, la experiencia espiritual es de otra naturaleza esa no conduce a la guerra sino al amor universal porque es transformadora por naturaleza, despierta la conciencia del ser humano para que reconozca su verdadera naturaleza trascendente y lo lleva a la ecuanimidad, la fraternidad, la compasión, la concordia con los demás habitantes del planeta, entonces es claro que la educación holista está basada en la experiencia espiritual más que en la creencia religiosa.

Si alguien pregunta cómo es que los educadores holistas llegan a esa ecuanimidad, a esa claridad de visión, mi experiencia con los estudiantes de la maestría en educación holista es que ellos experimentan un profundo proceso de claridad, serenidad, ecuanimidad y empiezan a comprender holísticamente su propia vida en el kosmos que habitamos, quizás para mí no sea muy importante explicar técnicamente el proceso pero para alguien que no está en la comunidad si puede ser muy importante. Pero me gustaría dejar claro que no estamos descalificando las religiones en sí mismas, es un asunto de prioridad, la espiritualidad, al estar más allá de las formas culturales y ser la fuente original de la sabiduría trascendental, en realidad es el espacio donde todas las religiones pueden dialogar y encontrarse y reconocer lo que es común a ellas sin peligro de caer en las peleas por la supremacía de una sobre otra. En educación holista, la prioridad es la espiritualidad y la religión no es central pero tampoco está descalificada.

Prentice: Si, yo nada más decía que sean ellos los que se tomen el trabajo, porque aunque los recursos de educación holista aquí en México son mayores que los que pueda haber en los Estados Unidos y mucho mayores que los que hay en Inglaterra, sigue habiendo necesidades de desarrollo enormes con pequeños recursos dentro de la comunidad, si tú me dices por ejemplo, será importante articular estos diálogos para seguir apoyando a los grupos que tienen este sentido de la armonía, los estudiantes de la Maestría podrían ver estos diálogos como materiales especiales para sus disertaciones. Por lo que toca al diálogo yo tenía en mente la idea de que si una universidad que estuviera estudiando seriamente, por ejemplo, estudios sobre la paz y resolución de conflictos por dar un ejemplo, si ellos están haciendo eso pues que hagan el trabajo, que vengan y nos ayuden a articular esa realidad, en vez de distraer muchos de nuestros recursos de los que tan escasos andamos, en hacer eso, en ir a ellos. Pero reflexionando sobre la armonía, lo que la educación holista tiene es la capacidad de armonizar fuerzas y en la comunidad general de fuera hay una enorme necesidad de articular necesidades, así que a base de un cabildeo ya sea por televisión o con los políticos, o lo que sea, la comunidad exterior tienen miles y miles de grupos que están diciendo aquí estamos exigimos todas estas necesidades y solución de todos estos conflictos pero la capacidad de la sociedad más amplia para desarrollar medios y procesos de armonía es casi cero. Así es que por un lado tenemos una enorme visión holista para crear y solucionar cosas y nada por el otro lado, entonces tienes razón es la cuestión de la armonía y del proceso dialógico que son las áreas de fortaleza, y si podemos vender estas ideas a los grupos de afuera “vender” entrecomillado, más bien transmitir, comunicar y compartir, pero que ellos también hagan el trabajo.

Gallegos: Una parte importante de la educación holista que ha sorprendido a muchos y que tiene que ver con nuestro actuar en el mundo, la manera como nuestra comunidad transforma el mundo social, el mundo cultural, tradicionalmente esta transformación social se ha pensado que debería ser una especie de proselitismo, un trabajo de convencer a los demás, pero la comunidad de educadores holistas tiene un estilo muy propio, un equilibrio entre actuar y dejar al mismo tiempo, un tipo de acción muy especial que no es activismo, estar transformando en el silencio, en una especie de lo que podríamos llamar una revolución tranquila, una revolución radical pero sutil, esta es una parte muy interesante de cómo estamos actuando en el mundo, que no pasa nunca por ningún motivo por medios violentos ni armados, esta nunca es una opción que aparezca en nuestra comunidad, tampoco hacemos un proselitismo inconsciente descontrolado, me parece que vamos avanzando en un ritmo más natural, que no significa pasividad, sino una acción conciente, armónica, por lo menos así es como hemos estado tratando de actuar en México.

Prentice: Si conversaras con un grupo general de la población de aquí de México que descubrirías o que has descubierto, primero la mayoría son mujeres, no se que porcentaje hay aquí en México, si conversaras con un muestreo bien tomado del grupo de gente que hay aquí en la conferencia me doy cuenta de que el 64% son mujeres, y con la comunidad mexicana de educación holista a lo mejor sucede igual, sería muy interesante una tesis de doctorado para alguien investigar quienes son los educadores holistas.

Gallegos: Bueno, mira, tomaron fotografías de diferentes grupos de educadores holistas que hay en México y algo interesante es que contando el número de mujeres y hombres había mucho equilibrio, eran casi igual.

Prentice: Aunque no fue mi impresión de la conferencia, veo más mujeres en este grupo.

Gallegos: La conferencia está formada por la comunidad de educadores holistas y los invitados, la comunidad holista son todos aquellos que están involucrados directamente en los programas de diplomado y maestría con el objetivo de formarse como educadores holistas y siempre hay un gran grupo que apenas se está empezando a sumar.

Prentice: Volviendo a la idea que decía yo, podemos, informalmente, a través de entrevistas o si alguien quisiera hacer una investigación de tesis sobre quienes son los educadores holistas, pensando en la gente que he visto, cuántas características identificadoras podríamos establecer, cuántos se sintieron insatisfechos con la religión establecida tradicional, cuántos han asistido a grupos de yoga u otro tipo de cosas similar, es decir, estudiar quiénes son, sería muy interesante saber todo esto, andan por arriba o por debajo del promedio nacional en cuanto a ser activistas políticos, o sea un rango de preguntas que nos permita saber quienes son sería interesantísimo creo yo. Por cierto ¿Jeffrey te dijo algo de lo sucedió en su taller?

Gallegos: No.

Prentice: Hubo un hombre en su taller que fue muy conmovedor, uno de bastante edad que desde la niñez había tenido una parálisis y una temblorina, el último ejercicio del taller consistió en el uso de crayones cuadrados para hacer dibujos que no tuvieran bordes claros y manejar el uso del color y este hombre sollozo porque esta experiencia por primera vez le dio el acceso a la creatividad, una creatividad que él nunca antes había experimentado por tener este problema de la temblorina desde la niñez. Pero el resto eran mujeres menos otros dos hombres, pero todas las personas presentes en este taller de Jeffrey Kane todos dijeron cosas muy conmovedoras y personales ante la actividad, ellos trajeron temas que tenían que ver con el viaje de la vida, de su vida, así que eso en parte es lo que me hace preguntarme que tan útil, que tantas cosas útiles podríamos averiguar si podemos hablar con la gente, si son distintos queremos saber porque y en que, si tienen rasgos especiales cuando conozcamos esas características y rasgos será mas fácil entablar un diálogo y atraer a muchos más a la comunidad, y es más, hasta perspectivas internacionales también, comparar internacionalmente, globalmente, quién es quién, sería muy interesantes. Ron Miller en su platica habló de hallar la educación holista, él la describía casi como una conversión religiosa en su platica del primer día.

Gallegos: El taller de Jeffrey fue transformador por el hecho de que definitivamente la educación holista es algo que transforma nuestra existencia, no es solo un cambio intelectual o profesional o de interés, es un cambio muy profundo que llega hasta la esencia de lo que somos, creo que este interés tuyo de conocernos más como comunidad, de quiénes somos es importante, creo que hasta este momento quizás no se ha trabajado mucho en eso por la corta edad que tiene el movimiento, pero seguramente en un futuro cercano tendremos que hacer ese tipo de estudios, en la medida en que la comunidad vaya creciendo y tengamos más postgrados, todo esto me ha llevado a percatarme de la importancia de una integridad planetaria, a un interés por trabajar para establecer la sociedad mundial para la educación holista o la red mundial de educadores holistas, que formalicemos y estrechemos más nuestra relación internacional para apoyarnos unos a otros, para integrar más la comunidad humana mundial donde japoneses, mexicanos, ingleses, australianos, canadienses, norteamericanos, etc, puedan construir todos un mundo mejor habitado por individuos que honren la vida en la tierra, que basen sus relaciones en la paz, la solidaridad y la concordia, en esta época global necesitamos soluciones planetarias que mejoren la vida ya no solo de un país sino de toda la humanidad. Necesitamos fortalecer nuestra comunicación y saber lo que se está haciendo en Inglaterra y que Inglaterra sepa lo que estamos haciendo en México y entonces tener una integridad ya no solo local sino una integridad global que seguramente ayudará al desarrollo local. Esta es la esencia de la educación holista, el amor universal.

